SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
***CAMPUS* DE ROLIM DE MOURA**
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

CURSO	História

FUNDAMENTAÇÃO LEGAL	Resolução n° 009/1989/CONSEPE Portaria n° 519/87 – MEC de 13/10/1987 – D.O.U. -15/12/1987 Portaria n° 286/12– MEC de 21.12.2012 – D.O.U. 249 de 27.12.2012 Portaria nº794, de 14 de dezembro de 2016, MEC, publicada no DOU nº 240, de 15 de dezembro de 2016.

DISCIPLINA/UNIDADE CURRICULAR	CÓDIGO	PERÍODO
Psicologia da Educação		2020/1

CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA			
CARGA HORÁRIA TEÓRICA	**CARGA HORÁRIA PRÁTICA**	**CARGA HORÁRIA TOTAL**	**CARGA HORÁRIA SEMANAL**
80	Não se aplica	80	04

PRÉ-REQUISITO	Psicologia da Educação

DOCENTE/TITULAÇÃO	Dr. Paulo Aparecido Dias da Silva
E-MAIL	paapdi@unir.br

OBJETIVOS

Propiciar o conhecimento dos fenômenos que compõem e influenciam o processo de aprendizagem e do desenvolvimento humano, a distinção das diferentes teorias que fundamentam o processo de aprendizagem e do desenvolvimento, permitindo a reflexão sobre o relacionamento entre

aprendizagem e desenvolvimento como componentes de um estudo global do ser humano em situação educativa.

EMENTA

Psicologia - origens históricas, conhecimento científico e senso comum, objetos de estudo, métodos de investigação e campos de aplicação. Psicologia e Educação - correntes teóricas da Psicologia e suas repercussões na Educação. O normal e o patológico. Fracasso escolar. As teorias de desenvolvimento humano e aprendizagem na perspectiva construtivista de Jean Piaget, na concepção dialética de Henri Wallon. A perspectiva histórico-cultural do psiquismo humano: Vygotsky, Lúria e Leontiev. Novas Tendências em Psicologia da Educação.

Conteúdos Programáticos Essenciais	
Unidade	**Conteúdos Programáticos**
I	**Constituintes Básicos do Comportamento** 1.1. Percepção, Atenção, Memória 1.2. Motivação 1.3. Emoção 1.4. Personalidade 1.5. Criatividade.
II	2. Concepções de Desenvolvimento 2.1. Teoria de Jean Piaget 2.2. Teoria de Vygotsky, Luria e Leontiev. 2.3. O Desenvolvimento Infantil segundo Wallon 3.4. A Teoria Psicanalítica de Sigmund Freud.
III	**Desenvolvimento da Infância** 3.1. Desenvolvimento Físico e Psicomotor 3.2. Desenvolvimento Afetivo 3.3. Desenvolvimento Social 3.4. Desenvolvimento da Inteligência 3.5. Desenvolvimento da Linguagem.
IV	**Adolescência** 4.1. Adolescência e Puberdade: Definição e relações 4.2. As Mudanças físicas da puberdade e suas conseqüências psicológicas 4.3. Relações Sociais na Adolescência 4.4. Atitudes e Comportamento Sexual no Adolescente.
V	**Psicologia da Aprendizagem** 5.1. A aprendizagem como objeto de estudo 5.2. Significado da aprendizagem na vida humana; 5.3. Processos característicos da aprendizagem; 5.4. Condições para que a aprendizagem ocorra. 5.5. Os fatores que influenciam a aprendizagem humana; 5.6. Motivação e aprendizagem; 5.7. As principais abordagens teóricas em Psicologia da Aprendizagem: Gestalt; Behaviorismo; Teoria Cognitiva e Teoria Interacionista. 5.8. Fracasso escolar.

METODOLOGIAS DE ENSINO

Aulas expositivas; Exposição de documentários e filmes que tratam da temática discutida; Leitura de livros e artigos da área; Produções escritas (sínteses das unidades estudadas, análise de situações).

RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

Data Show, Notebook, pincel para quadro branco, livros de literatura, papel sulfite.

AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)

A avaliação dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por diferentes instrumentos avaliativos. Esses comporão seis notas (0-100) a partir das quais far-se-á a média aritmética simples, gerando a media final. Os que obtiverem media final inferior ou igual a 59 farão uma avaliação repositiva que substituirá a menor nota, seguindo-se novamente de cálculo da média aritmética simples das maiores notas obtidas. O aluno será considerado aprovado se obtiver media final igual ou superior a 60. A qualquer tempo será considerado reprovado o aluno que ultrapassar o limite de 25% de faltas da carga horária da disciplina. Seguem os instrumentos avaliativos:

- **3 avaliações de verificação de aprendizagem** (teórica, individual e sem consulta), perfazendo valor quantitativo de **0 até 100 cada,** com os seguintes critérios qualitativos: domínio do conteúdo respondendo às questões sem fugir ao tema e argumentando teórica e criticamente acerca das questões dissertativas propostas;

- **3 apresentações por acadêmico (a)** (textos relacionados à temática discutida): **0 até 100 cada**.

REFERÊNCIAS

BÁSICA

CARRARA, K. (org.) **Introdução à psicologia da educação**: seis abordagens. São Paulo: AVERCAMP, 2004.

FIGUEIREDO, L. C. **Psicologia:** uma introdução. São Paulo. Educ. 1991.

MEIRA, M.E.M.; ANTUNES, M.A.M.(orgs.). **Psicologia escolar**: teorias críticas. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2003.

PATTO, M.H.S. **Produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. S.P.: Casa do Psicólogo, 1997.

FERREIRO, Emília: **Atualidade de Jean Piaget**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon:** uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 1995.

GOLDER, M. (Org.) **Leontiev e a psicologia histórico-cultural**: Um homem em seu tempo. São

Paulo: Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Atividade Pedagógica: Xamã, 2004. PIAGET, Jean. Psicologia da Criança. S. Paulo: Ática, 1998.

VIGOTSKII, L.S.; LURIA, A.R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 7 ed. São Paulo: Ícone, 2001.

VYGOTSKY, L.S. **A Formação social da mente**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

COMPLEMENTAR

FIGUEIREDO, L. C. **Matizes do pensamento psicológico**. Petrópolis, Vozes, 1993.

FREITAS, M. T. de A. **Vygotsky & Bakhtin – psicologia e educação**: um intertexto. São Paulo, Ática, 1994.

MACHADO, A . M. e SOUZA, M.P. R. (orgs.) **Psicologia Escolar:** em busca de novos rumos. S.P., Casa do Psicólogo, 2004, 5a.ed.

TANAMACHI, E.; PROENÇA, M.; ROCHA, M.(orgs.). **Psicologia e educação**: desafios teórico práticos. Casa do Psicólogo, 2002.

COLL, C. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

COLL, C. PALACIOS, J. MARCHESI, A. (orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação**: Psicologia da Educação (vol.3) Porto Alegre: ArtMed, 1995.

COLLARES, C. A. L. e MOYSÉS, M. A. A. **Preconceitos no cotidiano escolar**: ensino e medicalização. São Paulo: Cortez, 1996.

LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M.K. DANTAS, H. **Piaget, Vigotski e Wallon**: Teorias, Psicogenéticas em discussão. 4 ed. São Paulo: Summus, 1992.

LEONTIEV, A. **O desenvolvimento do Psiquismo**. Lisboa: Livros Horizonte, 1978. MOYSÉS, M. A. A. A institucionalização invisível: crianças que não-aprendem-na escola. Campinas, SP.: Mercado de Letras; São Paulo: Fapesp, 2001.

SALVADOR, César Coll. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas. 1994.

WALLON, Henri. **A evolução psicológica da Criança**. Trad. Cristina Carvalho: Edições 70, 1998.

OBSERVAÇÕES E INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

DATA DE ENTREGA	RECEBIDO DO CHEFE DE DEPARTAMENTO
Rolim de Moura - RO, 10/02/2020	Rolim de Moura - RO, ____/____/_____

 Dr. Paulo Aparecido Dias da Silva **SIAPE** **1713587**	Chefe de Departamento

APROVAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO	
Plano de Ensino aprovado em ____/_____/2020, conforme registro na ata Nº/ano/CONDEP/DEP... .	Assinatura do Presidente do Conselho de Departamento